



4. Fejlesztési elképzelések – Vezetői program

Thuri György Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola intézményi víziója a világra nyitott, helyi értelmiség alapját képező diákság felkészítése a tudásalapú életre, valamint a zenei és hangszeres készség birtokában minőségi művészeti értékek képviselőjének a megalapozása. A gimnázium és a zeneiskola a település fontos szellemi bázisa, az itt folyó pedagógiai munka több évtizedre meghatározhatja a fiatal felnőttek és a növendékek városunkban – járásunkban megnyilvánuló értékközvetítését.

Olyan iskolát szeretnék, mely építő, tevékeny nevelésével segíti a fiatalokat, hogy önmagukra találjanak.

Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok a gyerekekkel együttműködve dolgozzanak. A gimnázium és a zeneiskola létszámából adódva, az ott tanuló diákok számára, családi közeg teremt, melyben a pedagógusok személyisége, helytállása nagymértékben meghatározó.

Ennek a munkának elengedhetetlen feltétele az egységes, következetes tantestület.

A tanárok következetességének négy irányba kell megnyilvánulnia:

- elsőként a *diákok felé*, a pedagógia programban lefektette elvek mentén;
- a tanárnak *önmagával szemben* a felkészülésben, az adminisztrációban;
- a *pedagógusok egymás felé, tisztelve* egymás munkáját, és *ragaszkodni a nevelőtestületi döntések véghezviteléhez*, hogy az intézmény rendszere egységes legyen, és egységes képet mutasson a diákok, a szülők és a külvilág felé;
- a *szülők irányába*, kialakítva bennük a feltétlen bizalmat, elfogadva a nevelési folyamatban szakértelmünket, érezve legjobb szándékunkat gyermekük fejlesztésében.

Egy jó pedagógiai közösség, köztük a vezetővel, akkor eredményes:

- ❖ ha tagjai egyértelműen magukénak vallják az intézmény szakmai céljait, készek ezért, hivatástudatuktól vezérelve, tudásuk legjavát adni egymásnak és neveltjeiknek!
- ❖ ha a döntési folyamatban mindenki részt vesz! Elképzeléseiket, elvárásaikat, féltéseiket felszínre hozzák, és ezeket egymással ütköztetik a legmegfelelőbb döntés érdekében. A döntés végrehajtásában azonban ragaszkodnak a közösen megállapodottakhoz!
- ❖ ha egyenlő munkamegosztás mellett végzik feladatukat, de probléma felmerülése esetén, készek leülni és akár személyek között vagy a nevelőtestület egészével próbálják megoldani azt.



- ❖ ha lehetőséget biztosít az egyén szakmai képességeinek kiteljesedésére, nem gátja annak, inkább ösztönzője, felkarolója!

Az intézmény *vezetője* személyiségével, példamutatásával, szakmai felkészültségével a diák- és nevelő közösség irányítója, összekötő elem az intézményen belül és kívül egyaránt.

Fontosnak tartom, hogy ez az *összekötő elem egyben csatorna is legyen*:

- a fenntartó, az önkormányzat és az oktatásirányítás felé, a zavartalan és szakmailag kiegyensúlyozott működésben,
- az intézmény irányítása során felmerülő problémák – nehézségek megoldásában, felvállalva a nevelők támogatását – tehermentesítését; a tanulókkal szembeni elvárások számonkérését,
- az eredmények – sikerek kommunikálásában,
- az intézményvezetői döntések meghozatalánál a nevelők, diákok érdekeinek figyelembe vételével.

E fontos elvárások és megfelelések biztosítása és tovább fejlesztése érdekében a helyzetelemzésben fellelhető erősségekre és javítandó területekre koncentrálni szeretném bemutatni pedagógia és vezetési hitvallásomat, fejlesztési elképzeléseimet.

Diákok

A tanulólétszám stabilan tartása és növelése fontos szempont az intézmény életében. A jelenlegi évfolyamonkénti 2 osztály tanulólétszáma megfelel a jogszabályi feltételeknek, de növelésük hosszú távon célszerű. Elérhető cél lehet a korábbi 3. osztály megléte az évfolyamon. A tanulósám bővülése érdekében:

- A pályaválasztás időszakában az *intézmény népszerűsítésében való aktív szerepvállalás*.
- Az idegen nyelvi tagozaton további lehetőségek felvetéseként a *második idegen nyelv választási lehetőségének biztosítása* (olasz, spanyol, vagy francia nyelv).
- Az általános iskolában tanuló diákok nagy része a középiskolai tanulmányai miatt kénytelen a sportolást befejezni. A felnövő nemzedék számára, az egészséges életmód biztosítása fontos célja az oktatási intézményeknek is, ennek szerves része a testmozgás – sport. A sportoló diákok és szüleik részéről elvárt igény, hogy a településen belül valósulhasson meg ez a tevékenység. A gimnázium új sportlétesítményével lehetőséget teremthet egy *sporttagozat elindítására*, ahol a csapatsportokban (kézilabda,



kosárlabda) játszó diákok vagy a ritmikus táncban élen járó fiatalok érettségig szerezhettek. Így nagyobb eséllyel kerülhetnek majd be olyan felsőfokú intézményekbe, melyek az adott sportágban megfelelő felkészültséget is igényelnek. Ezzel együtt nőhet a településen a mozgást fontosnak tartó fiatal felnőttek száma.

- Nyugat-Európában reneszánszát éli a felnőttek zenetanulás iránti érdeklődése. Intézményünknek nagy előnye, hogy kiváló zenetanárokkal rendelkezik, kapacitásukat ebbe az irányba is ki lehet bővíteni. A zeneiskolai növendékek nagy része hasonlóan a sportolókhoz, a tanulmányi eredményeik védelme érdekében, felhagynak a zenetanulással. A településen a gimnáziumban megteremthetők azok a minimális feltételek, melyekkel a zenét tovább tanulni vágyó vagy éppen tudatosan elkezdő **középiskolás diákok zenei képzést kaphatnak**. Legyen ez hangszeres zene vagy ének területén, így középfokú szinten is kinyílhatna a művészeti tagozat.
- A zeneiskola nagy figyelmet fordít az általános iskolai korosztály minél szélesebb bevonására a zenei tanulmányokba, a városunkban tanuló kisdíákok közül kb. 10 % veszi igénybe a zeneiskolai szolgáltatást. Sok esetben a szülők nehezen tudják megoldani a tanulók zeneiskolába történő eljuttatását. Tárgyi feltételek megteremtésével, lehetőség és szükség szerint, az általános iskolákban külön teremben biztosítható lenne az **alapképzős gyermekek telephelyeken történő oktatása**.
- A művészeti iskola kizárólag a zenei készségek képzésére koncentrálna, azonban a településen több évtizedes tradíciója van a népművészeti hagyományok ápolásának. Hosszú távon célszerűnek látszik **más művészeti ág** – köztük a néptánc – feltételrendszerének megteremtésével tovább bővíteni az intézmény szakmai repertoárját.

Természetesen szem előtt kell tartani az intézménybe már jogviszonnyal rendelkező diákok igényeit is. A gimnázium és a zeneiskola kimagasló szakmai tudással támogatja tanítványait.

- Sajnos vannak olyan tanulók, akik egyéni vagy szociális hátrányaik miatt kudarcokat élnek meg a tanulásban, az ő megsegítésükre egyéni hátránykompenzálásként lehetőséget biztosítanék a **tantárgyi korrepetálások megtartására**.
- Az intézmény éves munkatervében rengeteg program, rendezvény szolgálja a diákok tantárgyi és szociális kompetenciáinak fejlődését. Ezek megvalósulását szeretném támogatni, és **további anyagi feltételek megteremtésével minőségi növelését elősegíteni**.



- A programok palettáját színesíteném a **nemzetközi kapcsolatokon keresztül**, ahol az idegen nyelvi tudás alkalmazásának biztosítása mellett különböző iskolai aktivitásokat valósítanak meg tanulóink a nemzetközi együttműködés során.

Alkalmazottak

Az intézmény szakmai színvonalának szinten tartásának és fejlődésnek alappillérei a pedagógusok. Elhivatottságuk, megelégedésük a hatékony és örömteli munkavégzésben mutatkozik meg, melynek megalapozására vállalkozom. Egy emberekkel teli „gépezetben” előfordulnak érdeksérelmek, ezek felszínre hozásában és az intézményi elvárások figyelembe vételével történő megoldásában tevékeny szereplőként részt veszek.

A nevelőtestület kiegyensúlyozottságának és fejlődésének megteremtésére:

- A két feladatellátási hely zavartalan működése érdekében **nevelőtestület szakos ellátottságának biztosítását** elsődleges szempontnak tekintem.
- A kollégák **egyenlő mértékben történő terhelhetőségét** figyelembe véve, a kötelező tantárgyi órák számát, a kötelező minimumon igyekszem tartani.
- Változó világunkban sok esetben változó körülmények között dolgozunk. Az új kihívásokra felkészülve fontos számomra a pedagógus munkatársak ösztönzése és támogatása a **szakirányú képzéseken való részvételre**.
- A **digitális eszközök használatának szélesebb körű kiterjesztése**, a diákok motiválásának leghatékonyabb eszköze. Saját szakmai jógyakorlataim intézményi megvalósítására, a kollégák részére történő bemutatására és belső képzésekre szívesen vállalkozom.
- A természettudományos tagozatunk több demonstrációs kísérletet tudna megvalósítani, azonban a személyi feltételek sok esetben nem teszik lehetővé a szünetek közötti gyors átállást. Nagy segítség lenne egy **laboráns alkalmazása**, amennyiben a végrehajtási rendeletben foglalt feltételek és az intézmény személyi jellegű költségvetése ezt lehetővé teheti.
- A két feladatellátási hely épületeinek és zöldterületének karbantartási feladatait egy karbantartó látja el. Sok esetben a felhalmozódott munkák miatt nehezen tud teljesíteni minkét helyszínen. Célszerű lenne a zeneiskola részére egy **részmunkaidős (napi 4 órás) karbantartót** foglalkoztatnia, aki helyi problémák megoldása mellett, esetenként be tudna segíteni a gimnáziumi feladatok megoldásába is.



Tárgyi feltételek

Az intézmény költségvetésének keretei között a tárgyi eszközök és az ingatlan kisebb jellegű fejlesztése, állagmegóvása biztosított. Nagyobb jellegű innovációkra külső, elsősorban pályázati források bevonása szükséges a fenntartó, az önkormányzat vagy az iskola részéről.

Az alábbiak megvalósítását látom célszerűnek, melyhez szívesen vállalkozom cselekvő megvalósítóként:

- Az épületek esztétikai értékének és energetikai hatékonyságának további növelése érdekében egyeztetés a fenntartóval és az önkormányzattal, ez irányú fejlesztések megvalósulása érdekében.
- **Épületfejlesztési javaslatok**
 - **a gimnáziumban:** ablakok beázásainak megszüntetése, belső festés, első és második emeleti folyosók felújítása, külső szigetelés, fűtés korszerűsítése - gázkazánok és hőleadók cseréje, (fotovoltaikus vagy geotermikus energiaforrások rásegítésével), tantermek padlózatának felcsiszolása, déli fekvésű ablakokra hővédő fóliával történő ellátása.
 - **a zeneiskolában:** külső szigetelés, nyílászárók cseréje, mellék helyiségek felújítása.
- **Belső közösségi tér kialakítása** – „diák agóra”, mely a szünetekben és azon túl is a diákság közkedvelt helye lehet, erősítve a személyes – „élő” társas kapcsolatokat, csökkentve a telekommunikációs kötődést.
- A szünetekben történő várakozásokra több **pad kihelyezése a folyosókra és a közlekedőkben.**
- További termekbe **interaktív táblák** (közel világító projektorral) **beszerzése.**
- A természettudományos tagozat korszerű gyakorlati oktatás megvalósulása érdekében a **fizika és kémia labor modernizálása.**
- Az iskolai műsorok és diák rendezvények színvonalasabb megtartása érdekében **hangosítástechnikai eszközök** (mikrofon állványok, vezeték nélküli mikrofonok, csiptetős mikrofonok) **beszerzése.**
- Zenei tanulmányok biztosítására a **hangszerállomány fiatalítása, új eszközök beszerzése.**

Nagy mérföldkőhöz ér intézményünk az új sportcsarnok megépülésével, mely sok szakmai lehetőséget biztosíthat számunkra:

- **Nemenkénti testnevelés órák tartása**, mely a diákok terhelhetőségét és differenciált sportoktatást tenné lehetővé.
- **Több közösségépítő sportág** (kosárlabda, kézilabda) további **támogatására** is lehetőség nyílna a középiskolai keretek között. A tanrendbe építhető foglalkozásokkal a városi



sportélet tovább erősíthető. Emellett további sportok is bevonhatók a tanuszoda megépülésével.

- **Helyi sportegyesületekkel történő együttműködések** a szélesebb körű partnerkapcsolatot bővítenék.

Nevelési, oktatási program

A pedagógiai programban meghatározott nevelési célok elérése a jelenlegi megvalósítással elérhetőek, további innovációk bevonása lehetséges:

- Az intézmény hagyományainak megtartása mellett az **iskola jelentőségének további erősítése** (rendezvények, sportesemények szervezése).
- Az idegen nyelv tanításánál, a **tanulók differenciált nyelvoktatásáért**, a tudásszintjük figyelembe vételével történjen meg a csoportbontások kialakítása.
- Környezettudatos életre nevelés a 21. század egyik fontos feladata. A mai fiatalság eltávolodott a természettől mind munka, mind életvitel és a megélhetés tekintetében. Fontos viszont, hogy ezt a korosztályt ráneveljük a környező flóra és fauna tiszteletére, védelmére. Gyönyörű zöldövezetben található az intézmény, saját hatalmas parkkal, emellett a természettudományos tagozaton tanulók is mélyebben ismerkednek a környezettel. A pedagógia program is kiemelten foglalkozik a környezettudatossággal. Fenti tényezők figyelembe vételével a gimnázium **ökoiskolai feladatok véghezvitelére** alkalmas. A cím elnyerésére és újabb innovációk elérésére a közösség, támogatással, sikeresen vállalkozhatna.
- Az érettség egyik kívánt feltétele a közösségi szolgálatban való részvétel. **A fiatal generáció önkéntességének** (iskolai közösségi szolgálat) **erősítésére** a szociális, környezetvédelmi területen dolgozó még több civil szervezet bevonása hatékonynak ígérkezik.
- Egy zeneiskola működésének leglátványosabb megjelenítése, ha zenekarai vannak. Fúvószenekar hosszú időn keresztül működött az intézményben, de sajnos az együttesben történő szereplés megszűnt, mert lecsökkent a rézfúvós hangszerek iránti érdeklődés, valamint nincs ütős hangszerek oktatásra lehetőség. **Az iskolai fúvószenekar felélesztése** hosszú ideje kívánt cél, melyre megoldás lehetne, ha a felmerülő igények figyelembe vételével, egy ütős tanszak beindulhatna. Az így létrejövő együttesben zenélők a városi fúvószenekar ütős és fúvós utánpótlását is biztosítanák.
- A másik reális lehetőség a **vonószenekar alakítása**. A vonós hangszereket tanító kollégák személyében olyan szakemberek dolgoznak az intézményben, akik a szakmai tudásuk,



lelkiismeretes munkájuk alapján alkalmasak lennének egy vonószekerek létrehozására és vezetésére.

- Elhivatott gitártanárunk elindult a **gitárzenekar összekovácsolásának** útján. A kezdő, de lelkes fiatalok támogatásával kezdte meg a szárnybontogatást, kitartással és vezetői ösztönzéssel hamarosan egy színvonalas zenekart lehet majd működtetni.
- A kamarazenélés is kohéziós erőt képez az idősebb zeneiskolai tanulók között, a korai zeneiskolai tanulmányok befejezés is megakadályozható, de a zenekari játék még hatékonyabban működik e tekintetben. A gimnázium újonnan szerveződött kórusával egy zeneiskolai zenekar **nagyobb szabású zenei projektet** (musical részlet, vagy gyermek opera) valósíthatna meg, mely olyan élményt nyújt a hallgatóságnak és a szereplőknek egyaránt, ami egyben tartja a résztvevőket, és további sikerek elérésére ösztönöz.

Intézményi munka irányítása

- A gimnáziumi és a művészeti iskola irányításában fontos szerepe van az intézményvezető - helyetteseknek, az intézményegység-vezetőnek és helyettesének. A hatékony kommunikáció megteremtéséért **havi rendszerességgel vezetői megbeszélést** szorgalmazok.
- A **munkaközösség-vezetők** rengeteg napi feladatot koordinálnak kollégáik felé. Középszintű vezetői tevékenységük önálló megvalósítást eredményezzen, az intézményvezető szakmai támogatásával a háttérben.
- A szakmai alapidokumentum és a szervezeti működési szabályzat szerint **egységes nevelőtestületet** képez a gimnázium és a művészeti iskola nevelőközössége. Egymás értékteremtő munkájának megismerése céljából közös nevelőtestületi értekezletek kívánók tartani (tanévnnyitó, félév- és évzáró értekezlet keretében).
- Fontosnak tartom a nevelőtestület **belső kohéziójának szilárdítást**, további mélyítését a zeneiskolai kollégákkal együtt, mely közösségi programokban is megnyilvánulhat (kirándulás, közös sporttevékenység).
- A szakmai dokumentumok által meghatározott keretek között folyó munka vezetői támogatása, elengedhetetlen feltétele a nyugodt és kiegyensúlyozott pedagógiai munkának. Vezetőként ezen alapokon nyugodva, határozott és konstruktív kiállást tanúsítok az intézményi szolgáltatást igénybe vevő partnerek (diákok, szülők) felé.
- Az intézmény pedagógia szintere nem működhet jól egy szervezett **nevelést segítő és technikai személyzet** nélkül. Körültekintő munkavégzésükkel hatékony megvalósítás



érhető el. Háttér munkájukkal hozzájárulnak az intézményről kialakított képhez. Ellenőrzésükben és munkájuk pozitív értékelésében rendszeresen részt veszek.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény kapcsolatai tekintetében a *fenntartóval és az önkormányzattal* történő szakmai, működtetési *együttműködés* meghatározza intézményünk fejlődését, külső megítélését. Fontosnak tartom e kapcsolatrendszerben, hogy ez pozitív kohézió alapuljon, hiszen az ebből kialakuló eredmények ösztönzően hatnak a tanuló ifjúság fejlődésére.

Korábbi tapasztalataimat alapul véve szívesen kutatom fel azokat a pályázati forrásokat, melyek igénybe vételével *közösségi élményeket teremthetünk tanulóink* részére. Ilyen jellegűek lehetnek:

- *Határtalanul! programban* való újbóli részvétel, ezzel erősítve diákjainkban a magyarságtudatot, határon túli honfitársainkban a magyarságmegtartó erőt.
- Az idegennyelv-tanulás egyik leghatékonyabb módja a megtanult nyelvismeret használata. Ennek biztosítása érdekében *Erasmus + pályázatok* keretében stratégiai együttműködések szeretnék létrehozni több európai iskolával, valamint az Európa Ifjúsága Egyesület segítségével *európai ifjúsági csereprogramokat* indítanánk el.
- A zenei növendékek között is hasonló jellegű cserekapcsolat kialakítására és továbbfejlesztésére vállalkoznánk.
- A *felsőoktatási intézményekkel való kapcsolat* tekintetében tovább bővíthetnénk az együttműködést a Pannon Egyetemmel, annak többi karának bevonásával, a szakmai és egyéb programjaikon való részvétellel egyaránt.
- Tanulóink szakmai tudásának egyik megjelenési formája lehet a *városi programokon való aktív és tevékeny részvétele*.
- *Eredményeink, hírértékű eseményeink kommunikálása* igény és kíváncsi vagyok a diákok és a szülők részéről, melyre minden médiafelületet fel kívánok használni a gimnázium és a zeneiskola érdekében.

Bízom abban, hogy szakmai elköteleződésem és felvázolt elképzeléseim a véleményező és döntéshozó személyek / testületek részéről elnyerik a megvalósítás támogatását.